

# EXAMENSARBETE 2025



## Skolhunden som motiverande faktor

*En kvalitativ studie om skolhundens inverkan på elevers motivation till inlärning.*



Filippa Winqvist & Julia Vansten

Charlotte Hörnquist & Carina Backsell

## **SAMMANFATTNING**

Studien syftade till att undersöka hur skolhundens närvaro kunde stötta inläringen hos elever med bristande motivation i skolan. Genom en kvalitativ empirisk studie klargjordes sammanhanget mellan självförtroende och förmågan till inläring. Tidigare forskning lyfte att lärande kunde ha två olika perspektiv, både utbildningsmässigt men även socialt. I dessa lägen kunde skolhunden fungera som en motivator till elever för att de ökade drivkraften till att slutföra uppgiften som skulle utföras. I arbetet presenterades även tidigare vetenskapliga studier där hundens påverkan att bryta negativa tankar och öka oxytocinnivån hos eleven, där individen fick en ökad känsla av välbefinnande. Resultatet från de intervjuer som studien byggde visade att elevernas motivation till att skriva ökade när ett anpassat stöd ges. Samtidigt som lärarna och elevhälsoteamet hade belyst elevernas utveckling och vilja att utföra uppgiften på bästa sätt efter att de träffat en skolhund.

## **ABSTRACT**

The study aims to investigate how the presence of a school dog can support learning among students with low motivation in school. Through a qualitative empirical study, the relationship between self-confidence and the ability to learn is clarified. Previous research highlights that learning can have two different perspectives—both educational and social. In these situations, the school dog can act as a motivator for students, increasing their drive to complete assigned tasks.

The study did present previous scientific research showing how dogs can help break negative thought patterns and increase oxytocin levels in students, leading to an improved sense of well-being. The results from the interviews on which the study is based indicate that students' motivation to write increases when they receive adapted support. At the same time, teachers and student health teams have observed students' development and willingness to complete tasks to the best of their ability after interacting with a school dog.

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Inledning.....	3
1.1 Bakgrund.....	3
1.2 Syfte.....	5
1.3 Frågeställningar .....	5
1.4 Avgränsning.....	5
2. Metod.....	6
2.1 Kvalitativ studie .....	6
2.2 Intervjuer.....	6
2.3 Källkritik.....	7
2.4 Skolhunden Alva.....	7
3. Resultat.....	8
3.1 Elev 1.....	8
3.2 Elev 2.....	9
3.3 Elev 3.....	10
4. Diskussion.....	11
4.1 Metoddiskussion.....	13
4.2 Slutord.....	13
5. Ordförklaring.....	15
5.1 Elevhälsa.....	15
5.2 Oxytocin.....	15
5.3 Skolhund .....	15
6.Referenslista.....	16
7.Bilaga.....	17

# INLEDNING

## 1.1 Bakgrund

Motivation är individens vilja att vara delaktig i sin lärandeprocess (Lozic, 2015). Detta kan influeras av olika faktorer. Elever som uppfattas som omotiverade beskrivs ofta även som passiva eller utagerande i sitt beteende, fortsätter Lozic (2015).

För att kartlägga eleven handlar det om att se hur individen hanterar med- och motgångar i skolan samt vilka riskfaktorer som finns i dess närhet. Faktorer som kan påverka eleven kommer oftast från början från antingen det sociala eller kulturella systemet eleven ingår i, men kan även ha sitt ursprung från elevens ekonomiska omgivning (Forsell, 2020). Lärande har två olika perspektiv: utbildningsmässigt och socialt. En motivationsskapande närmiljö är en stor del av att lyckas med lärandet.

Motivationsgraden kan påverkas av olika faktorer såsom förväntningar på eleven, psykisk och fysisk ansträngning, vilka känslor som väcks hos eleven men även återkoppling från läraren kan vara en del i det, förklarar Lozic (2015). Även problematiken individen upplever i sin vardag både i hemmet och i skolan kan ha stor påverkan på motivationen.

Lozic (2015) förklarar hur motivation kan framställas som drivkraften i hur individen värderar värdet i att slutföra uppgiften mot vilken motprestation som behövs. Individens egen drivkraft och nyfikenhet kan förklaras som den inre motivationen beskriver Lozic (2015). Här är det större sannolikhet att eleven behåller sina kunskaper då inlärningen sker utifrån elevens eget intresse att lära sig. Den yttre motivationen är när eleven främjas av en annan person (Lozic, 2015). Det har en stor betydelse att eleven kan känna en känsla av ett sammanhang och en tillhörighet, detta saknas oftast hos elever utan motivation till lärande, eleven kan känna sig frångkopplad och isolerad (Forsell, 2020). Att som elev känna sig sedd är betydelsefullt för att kunna skapa en bra lärandemiljö, förklarar Forsell (2020). Bristfälliga meningsfulla relationer till familjemedlemmar eller lärare kan även göra att eleven känner sig ensam (Forsell, 2020). Den eventuella ensamheten eller utanförskapet är viktigt att förstå för elevhälsoteamet, som tar viktiga och avgörande beslut för eleven efter att endast ha träffats fysiskt vid ett antal möten (Forsell, 2020).

Hugo (2023) belyser vikten av att skapa relationer är en grundläggande förutsättning för att nå fram till elever med problematisk skolgång. Att testa en omotiverad elevs kunskaper innan det finns en trygghet och meningsfullhet i mötet skapar bara större problematik. Hugo (2023) fortsätter med att förklara hur pedagogens sätt att lära ut inte får stå i vägen för elevens möjligheter att lära sig. Oftast läggs problematiken på skolan och utifrån vilken utsträckning skolpersonalen anpassar arbetet efter elevens individuella behov (Hugo, 2023). Elever som är omotiverade har oftast många misslyckade försök till framgång i sitt bagage (Lozic, 2015). Att se sig själv och sin prestation negativt påverkar både självkänslan och självbilden. Att ha lärare i skolan som tror på elevens potential ökar elevernas motivation och sannolikhet att uppnå målet beskriver Lozic (2015). Forsell (2020) beskriver vikten av trygga vuxna i skolan och om eleven har kontakt med i alla fall en, för eleven, betydelsefull vuxen i skolan så ökar chansen till förhöjd närvaro. Därför bör eleven vara delaktig i sin inlärningsprocess och få möjlighet att skapa en individanpassad arbetsmiljö (Lozic, 2015).

Bris (2025) förklarar att självförtroende är individens förmåga att tro på sitt eget kunnande. Svagt självförtroende leder ofta till bristande motivation. Genom att göra små framsteg i sin utveckling och inläring ökar även självförtroendet hos individen (Bris, 2025).

Att träffa en ny elev eller deltagare är alltid svårt i vilken profession inom skolan pedagogen än har (Eriksson & Karlberg, 2018). Det är därför viktigt att skolhundsföraren är väl insatt i vad målet för insatsen med hund är och med hundföraren som stöd kan både hund och elev känna sig trygga när de hälsar för första gången. Eriksson och Karlberg (2018) berättar om hur hundens inverkan på barn och unga samt hur hundens arbetsfält i de pedagogiska miljöerna växer. Att kunna hjälpa och stötta elever som kämpar med skolan är svårt och där gör skolhunden ett betydelsefullt arbete. Hunden dömer inte eleven om det skulle bli fel, vid en lässtund lyssnar den tålmodigt när eleven läser högt ur boken till exempel (Eriksson & Karlberg, 2018).

En lektion med skolhund kan hjälpa till att bryta negativa tankar och få eleven att öka självförtroendet och lyckas med sina uppgifter (Eriksson & Karlberg, 2018). Forsell (2020) berättar om en familj där familjens hund har varit den motiverande faktorn och sociala stödet till sonen som hade problematisk skolfrånvaro. Elevens självförtroende och självbild byggs upp efter deltagarens intresse, skriver Eriksson och Karlberg (2018). Den sociala samverkan genom

beröring från eleven till hunden främjar oxytocinnivån hos eleven. Individerna känner ett ökad lugn och en förhöjd tillit när oxytocinet frigörs i kroppen, förklarar Eriksson och Karlberg (2018).

## **1.2 Syfte**

Syftet är att klargöra skolhundens påverkan att främja inläringen till arbete hos elever med bristande motivation. Syftet är också att se om skolhunden kan vara ett hjälpmedel för att eleverna kan öka sitt självförtroende till att öka deras motivation till inläring. Ytterligare ett syfte är att se hur skolhunden kan vara en av flera faktorer som påverkar pojkar och deras intresse till inläring i ämnet svenska.

## **1.3 Frågeställningar**

Hur kan skolhunden stötta elever med bristande motivation?

På vilket sätt kan skolhunden öka elevernas självförtroende?

Hur kan skolhunden främja inläring i undervisningen ?

## **1.4 Avgränsning**

Undersökningen avgränsas genom en period på 8 veckor, som gjordes under tiden för specialpedagogikens praktik för skolhundsteamet. Eleverna som skolhunden besökte var nioåriga pojkar. Tre elever med svårigheter till att utföra skolarbetet på lektionstid utan motivation till läsning och skrivning. Eleverna valdes ut av elevhälsoteamet på en skola i södra Sverige.

## **2. METOD**

### **2.1 Kvalitativ studie**

Till grund för examensarbetet har en kvalitativ metod använts. Genom intervjuerna kunde vi få fram mer information än vad eleverna sa genom till exempel kroppsspråk och tonfall. Vi valde denna metod då det i en kvantitativ metod kan vara svårt för elever som har svårt att uttrycka sina känslor och svar. Genom en kvalitativ metod kan även följdfrågor ställas och på så vis göra elevens svar mer tydligt. Denna typ av fallstudie valde vi för att kunna se ett sammanhang i hur eleverna upplevde sin vardag i skolan och hur deras motivation förändrades efter att de börjat träffa en skolhund. Det blir möjligt att analysera fallstudien på djupet och har möjliggjort för jämförelse med liknande studier samt skapa en större medvetenhet hos pedagogerna på skolan.

Elevhälsoteamet valde ut tre elever från lågstadiet där motivationen behövde öka för skolarbetet. Vi gjorde en intervju på vår första träff med enskilda eleverna. Eleverna vi arbetade med jobbade alltid i enskilda grupprum på lektionstid. Därför var det skolhundsteamet som kom till deras enskilda grupprum. De hade bestämda veckodagar och klockslag där de träffade den enskilde eleven. Efter varje lektion dokumenterades om hur elevens motivation hade varit under lektionen. Där dokumenterades också om läraren hade märkt någon skillnad under dagen jämfört med de resterande veckodagarna. Vi gjorde samma intervju på vår sista träff för att kunna jämföra vad vår insats har gjort för eventuell skillnad.

### **2.2 Intervjuerna**

Intervjuerna gjordes enskilt med eleven och skolhundsföraren. Intervjun utfördes i deras grupprum, som eleverna var trygga i. Eleverna fick lyssna på intervjufrågorna och sen berätta vilket alternativ som passade in på dem bäst. Om eleverna sen ville förklara eller kommentera frågan så dokumenterades även detta. Första gången de gjorde intervjun gick det väldigt fort, ca 5 min. Sista gången vi gjorde samma intervju hade eleverna mer att tillägga eftersom relationen mellan skolhundsteamet och eleven byggts upp. Vi valde att inte ställa några följdfrågor till eleverna under tiden det skulle kryssa eller svara muntligt. Frågeställningarna till intervjun grundades på hur känslorna var innan, under och efter hela skoldagen. Intervjufrågorna är i bilaga 1. Intervjuerna är grunden till studiens resultat där vi analyserat elevernas svar och

jämförde informationen vi fick fram med tidigare studier och pålitlig fakta. Vi granskade våra metoder med diskussion från skolans rektor, elevhälso teamet och elevernas mentor. Där har vi också lagt en stor vikt i diskussion om elevernas känsla under och efter mötet med skolhundsteamet.

## **2.3 Källkritik**

Vi har använt oss av två böcker som vi lånat på biblioteket, "Från Motstånd till Framgång - Att motivera när ingen motivation finns" (Hugo, 2023) samt Eriksson och Karlbergs (2018) bok "Sociala tjänstehundar - omsorg utan ord". Vidare har vi använt oss av tidigare studier som vi hittat på internet där vi sökt på Google, vi har använt oss av sökord som: *Motivation, självförtroende och elevhälsa*. Vi har endast använt oss av trovärdiga källor såsom Skolverket och Bris. För att öka på bredden på våra källor har vi även använt en doktorsavhandling i pedagogiskt arbete som är skriven vid Umeås universitet. De flesta av våra källors information är skapade i nutid och med relevant fakta kopplad till studien i sin helhet.

## **2.4 Skolhunden Alva**

Alva är en treårig cockerpoo, hon är under utbildning till skolhund. Hennes insats har varit att motivera och öka elevernas självförtroende till skolarbete samt elevernas sociala relation. Där skolhunden har varit delaktig i lektionen, fått lektionerna till bli mer lekfulla och lekfulla för att främja och motivera inläringen. De hundunderstödda insatserna med skolhunden har varit att motivera eleverna genom till exempel läsförståelseuppgifter där Alva snurrade fram tokiga meningar på ett lyckohjul. Eleverna fick sedan skriva av eller läsa högt de tokiga meningarna. Även sociala relationer har tränats genom sällskapsspel och promenader. I sällskapsspelen har vi tränat mycket på den sociala interaktionen och de sociala reglerna, där Alva blev en neutral vän för vännerna som har spelat tillsammans. Skolhunden har också varit en aktiv lyssnare eller en kelig hund när eleverna skulle läsa högt.

### 3. RESULTAT

Alla tre eleverna har visat att deras uppfattning är att de har hög närvaro, de tycker alla tre att lektionerna är lärorika. Elev 1 och 2 tycker att de har mycket vänner, båda kryssa i att de alltid hade någon att umgås med. Dock kände elev 3 i både första och sista intervjun att han enbart har två vänner och kan känna sig ensam ibland. Men alla tre har en god känsla av att komma till skolan, alla tre eleverna kryssar i både första och sista intervjun att de alltid är i skolan. Vilket även närvarorapport hänvisar. Alla tre eleverna tycker ofta att det är lärorika lektioner. De tycker också att lektionerna är roliga ibland. I muntlig diskussion har alla tre eleverna enskilt förklarat att de tycker att läsa och skriva är det tråkigaste, vilket har påvisat i deras prestation i skolan. Alla tre eleverna ligger efter i ämnet svenska. Däremot ligger alla tre eleverna i framkant i matematik. Mentorerna till de enskilda eleverna kan bekräfta att motivationen till läsning och skrivning har varit svårt för alla tre. Elev 2 och 3 förklarade dock på sin sista intervju att favorit veckodagen var den dagen som eleven skulle få träffa skolhundsteamet. Däremot har rektor och mentor märkt en markant skillnad på elev 2, den dagen som skolhundsteamet ska träffa elev 2 så kommer det in mer arbetsro och lugn för eleven. De resterande dagarna går eleven alltid minst en gång om dagen till rektorns kontor och vill rita eller prata. Under ett arbetspass kan eleven ha gjort enbart ett arbete, men under träff med skolhundsteamet har eleven gjort tre arbeten med skratt under arbetets gång.

#### 3.1 Elev 1

I intervjun kan vi se att eleven kände att han hade vänner sen start. Dock påvisar den sista intervjun att han tycker att fredagar är bättre då skolhundsteamet kommer och träffar honom på förmiddagen. Efter första lektionen skulle han skriva en terminsaga, eleven har inte gjort detta sedan f-klass, han sa efter arbetet *“ kan du och Alva alltid hjälpa mig med att skriva texterna ”*. Eleven förklarade för skolhundsteamet att han tycker det är svårt att skriva och få till de perfekta bokstäverna. Där skolhunden Alva var en stor motivation för eleven skulle tycka det var meningsfullt att skriva de finaste bokstäverna han kunde. Att skapa en bra saga som hans kompisar tycker är roligt är också svårt. Han har känt att han fått fler vänner sedan han fick träffa

skolhundsteamet. Då han som avslut på sina träffar har spelat fia med knuff med skolhundsteamet och då fått ta med en vän från klassen. Han tycker alltid att det var kul att komma till skolan, hans närvaro mycket hög. Han känner en meningsfullhet till skolan och lärrika lektioner, fast mentorn förklarar att han umgås mest med sina vänner än att arbeta på lektionerna. Men lärarna har sett en markant skillnad när skolhunden Alva träffar honom en timme i veckan, att eleven har mer arbete gjort, att han efter sin träff med Alva också har en klarare bild av att fortsätta arbeta efteråt. Då har Alva varit en stor drivkraft för honom att göra sitt bästa och att arbeta. Alva har varit med i arbetet genom att hon har hjälpt till att starta upp uppgiften med hjälp av lyckohjulet, eller en träning med plastfickor där jag har förberett beroende på vad för uppgift vi skulle göra under träffen.

### **3.2 Elev 2**

Eleven har visat i sina intervjuer att det ofta ger en bra känsla att komma till skolan, eftersom att han alltid har vänner på skolan. Eleven har ett stort umgänge som eleven tycker om. Hans förhoppningar på att träffa skolhunden är stor. Efter första träffen sa eleven *“ Jag fyller år en onsdag, kan du och Alva fira mig då med kanelbullar, jag tycker väldigt mycket om Alva. “*. Skolhunden har främjat hans svenskkunskaper med mycket sant och falskt med lyckohjul där vi har övat mycket läsförståelse och lära oss nya saker, där har vi också hjälp skrivit mycket tokiga meningar. Skolhunden Alva och eleven läste många böcker också tillsammans, där han övat mycket på att läsa högt, något som inte skedde i det vanliga klassrummet. Skolhunden Alva har varit en stor motivator och ökat engagemanget i uppgifterna. I intervjun fanns det möjlighet att svara “alltid”. Eleven uttryckte att inget kan vara “ alltid “ till exempel bra eller lärorikt. Rektorn på skolan berättar att hon har märkt en markant skillnad på elevens oro. Eftersom eleven brukar gå till henne minst en gång om dagen och prata med henne, men har slutat göra det på onsdagar när skolhundsteamet kommer och träffar eleven på morgonen.

### 3.3 Elev 3

I intervjun visade han på båda intervjuerna att hans känsla var att han alltid var närvarande. Han hade olika förklaringar om varför det var roligt att komma till skolan. Vid första intervjun förklarade han att det enbart var bra om man fick åka sparkcykel till skolan. Men under sista intervjun berättade eleven att måndagar alltid är bäst för då får han träffa skolhunden. Han har en bra känsla av att vara i skolan, dock uttrycker han på första intervjun att svenska är väldigt tråkigt. Men i sista intervjun tyckte han ofta att det var kul i skolan, att eleven berättade enbart om de ämnen han tycker är roliga. Då kom inte ämnet svenska upp på tal, uppfattningen blev att eleven tycker att svenskinläringen har blivit mer motiverad till att arbeta med. Då eftersom skolhunden Alva har varit ett hjälpmedel och en insats till att få svenska att vara roligt, att det kan vara lekfulla saker som lyckohjulet eller frågesporter som eleven blev motiverad till att läsa och skriva ner, vilket i sin tur främjar inläringen för svenskämnet. Eleven uthållighet är inte så lång därför var det väldigt bra att med skolhunden Alva kändes det mer som en lek än en lektion för honom. Hans känsla på första och sista intervjun var att han har bara två vänner, så att han känner sig ensam ibland.

## 4. DISKUSSION

Forsell (2020) antyder ett liknande spår som resultatet i våra intervjuer, där både ett utbildningsmässigt och socialt perspektiv bör anammas för att lyckas med inläringen. Elev 1 lyfte i intervjun att hans vänskapskrets har ökat efter att han börjat träffa skolhunden. Han har som avslut på sina träffar fått spelat fia med knuff med skolhundsteamet. Eleven har fått ta med en vän från klassen. Det tror vi beror på att eleven har blivit tryggare i sin förmåga att bygga vänskapsrelationer. Eftersom att skolhunden har varit en deltagare i spelet har det också byggt upp att spelet ska vara kul istället för att vinna. Det har då påverkat elevernas relation till varandra. Elevens känsla går i liknelse med tidigare studier som visar att relationer är en grundläggande förutsättning för att nå fram till elever som inte är motiverade i skolan (Hugo, 2023).

Lozic (2015) förklarar att elever kan uppfattas som passiva när motivationen brister. Mentor från både elev 1 och 2 berättar att eleverna är med på genomgång, men därefter avskiljer sig från gruppen, de blir passiva och ofokuserade på sitt skolarbete. Vi tror att det kan bero på att eleverna inte har självförtroende eller är motiverade för att starta sin uppgift. Tidigare studier visar att elever som är omotiverade har oftast många misslyckade försök till framgång i sitt bagage (Lozic, 2015). Då elev 1 har under träffens gång med skolhundstemet varit väldigt noggrann, han kan ha känt en viss mån av press att det ska se perfekt ut. Detta går i samma spår som tidigare studier. I liknelse till Bris (2025) som klargör hur elevens förmåga att tro på sitt eget kunnande hänger ihop med självförtroendet. Vilket också kan ha påverkat elevens självförtroende till att skriva de perfekta bokstäverna. Eleven kan ha för höga krav på sig själv, som då i sin tur gör att eleven inte blir motiverad längre till att skriva. Denna känsla belyses i tidigare studier där vikten av att eleverna tycker att lektionsinnehållet är relevant för att känna en mening till varför de ska lära sig olika saker (Hugo, 2023). Mentorn från elev 1 har lyft att eleven mest är med sina vänner och tappar fokus snabbt till sitt arbete. Men enligt eleven känner han att lektionerna är lärorika och ibland även roliga. Hans känsla tolkar vi att den inte ligger till relation till inläring utan snarare till hans sociala liv.

Tidigare forskning förklarar hur motivation hos elever kan tolkas som värdet eleven sätter på att slutföra uppgiften, i jämförelse med vilken motprestation som behöver utföras (Lozic, 2015).

Precis som intervjun med elev 3 där det framkommer hur elevens uppfattning om ämnet svenska har förbättrats efter att eleven fått träffa skolhunden. I Forsells (2020) studie läggs det fram att hunden kan vara den motiverande faktorn. Efter att ha analyserat svaren från intervjuer förtydligar det hur skolhunden kan vara en motiverande faktor, samtidigt som många andra aspekter också kan vara delaktiga.

Elev 2 brukar gå in till rektorn flera gånger om dagen innan de börjar träffa skolhundsteamet. Vi tolkar det som en oro, där eleven känner en trygghet inne hos rektorn och en möjlighet att bli sedd. I liknande studier framgår det att elever känner sig trygga när de träffar skolhundsteamet (Eriksson & Karlberg, 2018). Även meningsfullheten att känna sig sedd är viktig för att skapa en god lärande miljö, förklarar Forsell (2020). Vi fick fram samma resultat då rektorn för elev 2 förklarar att de dagar skolhundsteamet varit på plats har inte eleven valt att gå in till rektorn. Skolhunden har enligt våra studier gett eleven en trygghet och tidigare studier visar på att genom beröring från eleven till hunden främjar oxytocinnivån hos eleven och känslan av ett ökat lugn förklarar Eriksson och Karlberg (2018) i sin bok.

Eriksson och Karlberg (2018) belyser hur en skolhund kan hjälpa eleven att bryta negativa tankar, detta går i linje med vår intervju med elev 2. Elev 2 hade det enkelt för att svara på första intervjun. Eftersom skolhundsteamet inte hade byggt upp en god relation med eleven än. Det fanns möjlighet att svara "alltid" på frågorna. Detta hängde eleven upp sig väldigt mycket på under sista intervjun, då vi hade en god relation och eleven kunde uttrycka sina känslor och funderingar under intervjun.

Under första intervjun med elev 3 berättade han att det känns bra att komma till skolan, höjdpunkten var då om han fick ta sparkcykeln dit. Under sista intervjun förklara eleven att han fortfarande tycker det känns bra att komma till skolan, men höjdpunkten är nu på måndagar när han träffa skolhundsteamet och arbeta. Vår tanke är att hans motivation har förflyttats från sparkcykeln till att få arbeta med skolhundsteamet . Ett liknande resultat framkommer i Lozics (2015) studie där det förklaras hur motivationsgraden kan påverkas av flera olika faktorer.

## 4.1 Metoddiskussion

Vi valde kvalitativ metod för att dokumentera subjektiva insikter och nyanserade känslor hos deltagarna. Hade vi istället använt oss av en kvantitativ metod finns risken att komplex information som inte går att räkna eller mäta hade missats. Intervjuerna hjälpte oss att få en ökad förståelse av elevernas känslor kring motivation till inläring. Vi har kunnat tolka beteenden och fått insikter till vilka aspekter som kan göra skillnad för elevens motivation i skolan. För att öka trovärdigheten på studien hade det varit bra att utöka antalet delaktiga elever. Men då vi hade en skola som avgränsning och vi fick hjälp av elevhälsoteamet att välja ut elever med liknande problematik så passade det för oss bäst att använda oss av dessa elever.

Frågorna i intervjuerna fungerade bra efter målgruppen. För att kunna gå djupare in i frågeställningen kunde man arbeta om frågorna till öppna frågor samtidigt som vi tyckte att det var viktigt för eleverna att förstå sammanhanget utan att tappa kontexten. Eftersom eleverna går i lågstadiet valde vi att låta skolhundsföraren läsa frågorna så att det inte skulle bli något missförstånd i själva läsförståelsen av frågorna. Eleverna har svarat på intervjuerna helt anonymt och kan på så vis inte ha blivit påverkade av varandra eller andra personer i skolan. En elev gjorde en intervju samma dag som denne skulle ha en kompis med sig hem efter skolan, detta kan ha påverkat resultatet i frågan om det känns bra att åka till skolan på morgonen, då eleven svarar att fredagar är roligast på grund av just detta.

## 4.2 Slutord

Att klargöra skolhundens påverkan på elever med bristande motivation skapade en helhetssyn på elevens vardag i skolan. Samtidigt som det uppdagades att även elevens känsla runt sociala relationer kunde ha en bidragande faktor till motivation till inläring. Vi tror att skolhunden kan stötta elever genom beröringar som sker genom klappar, för när oxytocinnivån frigörs i kroppen ökar elevernas motivation och självförtroende till skolarbetet. Studien har också förtydligat hur självförtroendet hos eleverna har ökat till att bygga nya sociala relationer med andra elever. Även självförtroendet i inläringen har motiverats under studiens gång.

Lektionerna tillsammans med skolhunden bidrog till att eleverna fick stöttning till att våga utmana sig och att våga göra fel. Skolhundens närvaro har också byggt upp en motivation till att

fullfölja sina uppgifter på bästa sätt. Vilket har resulterat i att elevernas arbetsuppgifter har blivit avklarade, under arbetets gång också varit motiverade till att göra klart uppgifterna. Alla elever som blev intervjuade i denna studien har en gemensam positiv syn på att träffa skolhunden.

Det hade varit intressant att göra en större fortsatt studie för att befästa teorin om skolhundens motiverande roll även efter en längre tid. Man kunde till exempel följt upp och jämfört elever som träffat skolhunden med elever som inte gjort det under en längre tid, kanske till och med flera år. Hur motivationen ser ut hos dessa elever och om skolhunden var en motivation till inläringen.

## **5. ORDFÖRKLARING**

### **5.1 Elevhälsoteam**

De som ingår i ett elevhälsoteam är skolläkare, skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare och psykolog (Skolverket, 2025).

### **5.2 Oxytocin**

Eriksson och Karlberg (2018) förklarar att individen känner ett ökat lugn och förhöjd tillit när oxytocinet frigörs i kroppen. Detta sker när man berör till exempel en hund.

### **5.3 Skolhund**

En skolhund arbetar i pedagogisk verksamhet med sin hundförare som har en adekvat utbildning, beskriver Eriksson och Karlberg (2018). Detta är en hund som har genomgått tester, utbildning, certifiering och tagit examen.

## 6. REFERENSLISTA

Bris (2025) Självförtroende och självkänsla,

<https://www.bris.se/for-barn-och-unga/vanliga-amnen/jag-och-min-identitet/sjalvfortroende-och-sjalkansla/>

Eriksson, H & Karlberg, S (2018) Sociala tjänstehundar - omsorg utan ord, Klicker förlaget Göteborg AB.

Forsell, T. (2020). "Man är ju typ elev, fast på avstånd" – Problematisk skolfrånvaro ur elevers, föräldrars och skolpersonals perspektiv. Umeå Studies in the Educational Sciences nr 93: Umeå universitet. [”Man är ju typ elev, fast på avstånd” : problematisk skolfrånvaro ur elevers, föräldrars och skolpersonals perspektiv \(diva-portal.org\)](https://diva-portal.org/)

Hugo, M. (2023). Från Motstånd till Framgång - Att motivera när ingen motivation finns. Stockholm: Liber.

Lozic, V (2015) Skolverket,

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/motivation-en-viktig-nyckel-till>

Skolverket (2025) Elevhälsa, Skolverket,

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/elevhalsa>

## 7. BILAGA/BILAGOR

### Bilaga 1:

#### Intervjuerna:

*Här kommer ett antal frågor, svara på det alternativ du tycker passar bäst in på dig. På raden med övriga kommentarer är det frivilligt att tillägga precis vad du vill, det kan till exempel vara vilken lektion som är roligast eller vilken känsla du har innan du åker till skolan.*

#### Hur ofta är du i skolan?

Aldrig  Sällan  Ibland  Ofta  Alltid

Övriga kommentarer: \_\_\_\_\_

#### Känns det bra att åka till skolan på morgonen?

Aldrig  Sällan  Ibland  Ofta  Alltid

Övriga kommentarer: \_\_\_\_\_

#### Känns det bra att vara i skolan?

Aldrig  Sällan  Ibland  Ofta  Alltid

Övriga kommentarer: \_\_\_\_\_

#### Har du kompisar att vara med i skolan?

Aldrig  Sällan  Ibland  Ofta  Alltid

Övriga kommentarer: \_\_\_\_\_

**Tycker du att det är roligt på lektionerna i skolan?**

Aldrig  Sällan  Ibland  Ofta  Alltid

Övriga kommentarer: \_\_\_\_\_

**Lär du dig något på lektionerna i skolan?**

Aldrig  Sällan  Ibland  Ofta  Alltid

Övriga kommentarer:

\_\_\_\_\_